

FICHA DE CARATERIZAÇÃO DO OUTPUT INTELECTUAL**- Atividade em Meio Aquático (XV)****I. GRUPO-ALVO**

Pessoas adultas com Perturbações do Neurodesenvolvimento com dificuldades relacionadas com as funções cognitivas.

II. OBJETIVOS GERAIS

1. Apoiar adultos com Perturbação do Espectro do Autismo e/ou outras Perturbações do Neurodesenvolvimento, na aquisição e desenvolvimento de competências essenciais, para a participação na sociedade, promoção do bem-estar e da qualidade de vida;
2. Abranger uma intervenção educativa (cognitiva, emocional e relacional);
3. Apoiar os significativos, familiares, educadores e técnicos, alargando competências e capacidade interventiva.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Melhorar as competências de respiração dentro de água (expiração e inspiração)
- Promover um maior equilíbrio dentro de água na posição vertical;
- Promover um maior equilíbrio dentro de água na posição horizontal (decúbito dorsal e decúbito ventral);
- Promover a melhoria da coordenação motora dos aprendentes no deslocamento dentro de água;
- Melhorar a proficiência na manipulação de materiais;
- Potenciar uma melhoria na autonomia dos aprendentes.

IV. PERFIL DE TÉCNICO**Especialização Técnica****Psicólogo/a****Psicomotricista** x**Educadora Social****Animadora Sociocultural**

	<i>InAutism – Fostering Adult Integration</i>	MOD: 016/00
---	---	-------------

Terapeuta Ocupacional

Monitora de Artes

Assistente Social

Técnico Auxiliar

V. PROCESSO

Enquadrando o Produto Intelectual VX, Atividade em Meio Aquático, no âmbito do projeto *InAutism: Fostering Adult Integration*, pertence ao eixo 1, correspondendo a uma abordagem/estratégia educativa. A Atividade em Meio Aquático prende-se com um conjunto de competências fundamentais para a aquisição de autonomia no meio aquático, nomeadamente: Respiração, Equilíbrio, Deslocamento e Manipulação de Materiais.

A aplicação prática deste Produto Intelectual prende-se com a implementação de um programa de intervenção especificamente desenvolvido para esta população, através do qual são desenvolvidas competências como a coordenação motora, controlo tónico e equilíbrio, fundamentais no à-vontade e confiança neste contexto.

Estas áreas são trabalhadas ao longo de 10 sessões, 2 para cada uma das áreas, com a realização de quatro atividades específicas em cada uma delas. Realizam-se ainda duas sessões de avaliação, uma antes de iniciar a intervenção e outra após o seu término.

VI. ESTUDO DE CASO

É efetuado um estudo de caso de um aprendente do presente modelo de intervenção.

ERASMUS+ KA 204 Projeto 078527	Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Leiria Associação Autismo Vigo Peacepainting	2/2
-----------------------------------	--	------------