

**FICHA DE CARATERIZAÇÃO DO OUTPUT INTELECTUAL****- Plano Socioeducativo Individual do Aprendizete****I. GRUPO-ALVO**

Pessoas adultas com Perturbações do Neurodesenvolvimento com dificuldades relacionadas com competências sociais e pessoais, ao nível do relacionamento, interação, desenvolvimento/manutenção de relações de amizade, baixa autonomia e qualidade de vida.

**II. OBJETIVOS GERAIS**

1. Apoiar adultos com Perturbação do Espectro do Autismo e/ou outras Perturbações do Neurodesenvolvimento, na aquisição e desenvolvimento de competências essenciais, para a participação na sociedade;
2. Abranger uma intervenção educativa (cognitiva, emocional e relacional);
3. Apoiar os significativos, familiares, educadores e técnicos, alargando competências e capacidade interventiva.

**III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analisar as competências do Aprendizete (áreas de interesse, áreas fortes e áreas menos fortes);
- Analisar o perfil do Aprendizete (Participação Social, Competências Cognitivas, Autonomia nas Atividades de Vida Diária, Perfil vocacional);
- Enquadrar o Aprendizete nos Modelos de Intervenção mais ajustados ao seu perfil de interesses e competências;
- Traçar os objetivos de Intervenção a desenvolver para o Aprendizete em cada Modelo do Intervenção;
- Avaliar o perfil inicial de competências do Aprendizete face aos objetivos para si delineados e estipular meta final a atingir;
- Analisar a evolução do Aprendizete na sua participação em cada Modelo de Intervenção em que está enquadrado;
- Produzir conclusões e recomendações significativas para o Aprendizete face à sua participação no projeto e contexto de vida diária.

#### IV. PERFIL DE TÉCNICO

##### Especialização Técnica

<b>Psicólogo/a</b>	<b>x</b>
<b>Psicomotricista</b>	<b>x</b>
<b>Educadora Social</b>	<b>x</b>
<b>Animadora Sociocultural</b>	
<b>Terapeuta Ocupacional</b>	
<b>Monitora de Artes</b>	
<b>Assistente Social</b>	
<b>Técnico Auxiliar</b>	

#### V. PROCESSO

O Produto Intelectual IV prende-se com o Plano Socioeducativo Individual do Aprendiz e respetivo relatório. O Plano Socioeducativo Individual do Aprendiz consiste num modelo que integra um conjunto de aspetos a analisar no Aprendiz com base nos quais é definida a sua integração nos diferentes Modelos de Intervenção. Inicialmente são observados aspetos relacionados com as áreas de interesse do Aprendiz, bem como as suas áreas mais fortes e menos fortes.

Seguidamente, é definido o Perfil do Aprendiz, com base em quatro grandes áreas, nomeadamente, Participação Social, Competências Cognitivas, Autonomia nas Atividades de Vida Diária e, nos casos em que seja aplicável, o Perfil vocacional. Com base nestes aspetos é então feita a triagem do Aprendiz para os diferentes Modelos de Intervenção, sendo definidos, para cada um deles, os objetivos de intervenção, e é feita a avaliação inicial do Aprendiz face a cada um dos objetivos delineados e a meta final a atingir após a intervenção. Esta avaliação é feita recorrendo a uma escala com seis níveis de realização, sendo eles: **NR** – Não Realiza; **AT** – Realiza com Ajuda Total; **AP** – Realiza com Ajuda Parcial; **D** – Realiza com Demonstração; **AV** – Realiza com Ajuda/Indicação Verbal e **A** – Realiza de Forma Autónoma.

Para finalizar, este Produto Intelectual termina com o Relatório de Avaliação do Plano Socioeducativo Individual do Aprendiz, que se prende com um Relatório no qual é analisada toda a participação do Aprendiz no projeto, face aos objetivos para si definidos, análise e justificação do seu cumprimento e recomendações para a vida do Aprendiz após terminar a sua participação no projeto.