



## ESTUDO DE CASO

## Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children (TEACCH)

Data de Inscrição: 01-04-2020

Nº da Inscrição:

L011

Data do Estudo de Caso: Clique ou toque para introduzir uma data.

## I. DADOS DO APRENDENTE

Nome Completo: Jorge

Nome a ser tratado: Jorge

Data de Nascimento: 22-02-1996

Idade: 26

Género:  F  M

Nível de Escolaridade: 12ºano

Diagnóstico: Perturbação do Espectro do

Morada: Rua do Pessegueiro

Código Postal: 2528-210

Telefone Fixo: 999123456

Nacionalidade: Portuguesa

Telemóvel:

Cartão de Cidadão: 123456789

Válido até: 20-11-2025

## II. DADOS DO RESPONSÁVEL DO APRENDENTE

Nome Completo: Juliana

Parentesco/Relação: Mãe

Data de Nascimento: 04-08-1971

Idade: 50

Género:  F  M

Morada: Rua do Pessegueiro

Código Postal: 2528-210

Telefone Fixo: 999123456

Nacionalidade: Portuguesa

Telemóvel:

Cartão de Cidadão: 123456789

Válido até: 03-05-2025

	InAutism – Fostering Adult Integration	MOD: 015/00
---	--	-------------

### III. FUNDAMENTAÇÃO DA INSCRIÇÃO NO PROJETO

O Jorge é um rapaz de 26 anos, com um diagnóstico de Perturbação do Espectro do Autismo. Apresenta-se calmo e tranquilo a maior parte do tempo. A sua maior dificuldade prende-se com a comunicação e envolvimento nas atividades.

O Jorge frequenta o Centro de Atividades e Capacitação para a Inclusão (CACI) diariamente e seria benéfico a inclusão do Aprendiz neste projeto para apresentar um maior leque de atividades. Poderá potenciar, ainda, o aumento da sua esfera relacional com a envolvimento nos diversos modelos.

### IV. RESUMO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1. Área de comunicação: Compreende instruções verbais simples, porém não se expressa através da linguagem verbal.
2. Área da Interação Social: O Jorge aceita estar em grupo e reconhece os colegas e os técnicos. Apresenta intenção comunicativa e de interação apenas quando necessita de algo.
3. Área de Competências Cognitivas: Apresenta um tempo de atenção reduzido. Com ajuda reconhece as cores, as formas e consegue identificar locais do seu quotidiano. O Aprendiz não reconhece letras e números.
4. Autonomia nas Atividades da Vida Diária: Possui alguma dificuldade no que envolve as atividades de autocuidado, necessitando de reforço verbal e físico, no entanto colabora quando solicitado.
5. Motricidade Global e Fina: Apresenta maior dificuldade em atividades de motricidade fina, não realizando uma pega funcional e aplicando pouca força nos materiais em tarefas de pintura e escrita.
6. Comportamento: A sua maior dificuldade prende-se na aceitação de ambientes novos e diferentes da sua rotina. É um jovem calmo e tranquilo, nos momentos em que se encontra mais agitado apresenta vocalizações e estereotípias.

ERASMUS+ KA 204 Projeto 078527	Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Leiria Asociación Autismo Vigo Peacepainting	2/9
-----------------------------------	--	-----

	InAutism – Fostering Adult Integration	MOD: 015/00
---	--	-------------

## V. FUNDAMENTAÇÃO DA INSCRIÇÃO NO MODELO

Considera-se que a sua participação no presente modelo seja benéfica, de forma a encontrar estratégias para compensar a dificuldade na comunicação e interação, bem como a criação de rotinas e realização de tarefas significativas e lúdicas, de forma a promover uma maior envolvimento do Aprendiz nas atividades.

É esperado que com a participação neste modelo, e com a maior envolvimento nas atividades exista uma maior predisposição para a aprendizagem. Prevê-se ainda, que o Aprendiz potencialize algumas competências de interação social, quer com os pares quer com os técnicos, uma vez que este modelo visa a realização de atividades com pequenos grupos.

## VI. AVALIAÇÃO INICIAL E OBJETIVOS DE INTERVENÇÃO

As áreas avaliadas inicialmente através da escala elaborada consistem na autonomia, cognição, motricidade fina, comunicação e interação social.

- **Autonomia:** o Aprendiz revela um grau de dependência elevado, necessitando de ajuda para se orientar no espaço e nas áreas estipuladas;
- **Cognição:** compreende instruções verbais simples e identifica os objetos do seu quotidiano, contudo demonstra dificuldade em reconhecer as letras do seu nome assim como o estado meteorológico;
- **Motricidade Fina:** consegue, pegar em objetos com a pinça, e com alguma ajuda, segue o tracejado com o lápis. Apresenta maior dificuldade na colocação de pequenos objetos na área delimitada e na manipulação da tesoura.
- **Comunicação:** o Aprendiz não comunica verbalmente e não demonstra intenção comunicativa com os pares.
- **Interação Social:** apenas procura interagir com a técnica.

Os objetivos de intervenção tiveram como base o perfil do Jorge e a avaliação inicial, ou seja, as cinco áreas avaliadas foram o foco da intervenção, tendo sido delineadas atividades que fossem ao encontro dos parâmetros avaliados em cada área.

ERASMUS+ KA 204 Projeto 078527	Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Leiria Asociación Autismo Vigo Peacepainting	3/9
-----------------------------------	--	-----

	InAutism – Fostering Adult Integration	MOD: 015/00
---	--	-------------

## VII. DESCRIÇÃO DA INTERVENÇÃO

A intervenção organizou-se ao longo de 20 sessões, incluindo 16 sessões de intervenção e 4 de avaliação. As sessões tiveram uma duração média de 40 minutos e foram efetuadas numa sala adaptada ao modelo TEACCH, dividida em 5 espaços físicos designados por Áreas.

Cada sessão foi organizada com base em 5 momentos essenciais, coincidindo estes com as Áreas físicas que constituem a Sala TEACCH:

- Área de Transição;
- Área de Trabalho;
- Área de Leitura;
- Área de Informática;
- Área de Lazer.

## VIII. AVALIAÇÃO FINAL, CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

O Aprendiz participou em todas as sessões e, ao longo da intervenção, foi aumentando a sua adaptação à estrutura da sala constituída pelas 5 áreas.

Relativamente aos resultados da avaliação final, verificou-se um aumento de 8 pontos na pontuação comparativamente à avaliação inicial, sendo notória uma melhoria significativa na autonomia. Pode observar-se a Grelha de Avaliação com o respetivo preenchimento no anexo A.

Ao longo das sessões de intervenção observou-se que o Jorge já não necessitava de ajuda para reconhecer a sua fotografia na área de transição, o que conseqüentemente promoveu uma melhor compreensão do local estipulado para se sentar, pois, o Aprendiz procurava a sua fotografia na cadeira, com alguma ajuda. Inicialmente, o Jorge não se sentava e efetuava apenas uma parte das atividades propostas. Este comportamento não se verificou nas últimas sessões, uma vez que o Aprendiz, com algum reforço verbal, sentava-se, realizava as atividades propostas e permanecia no seu lugar até ele e o colega terminarem. No decorrer da intervenção, o Jorge começou a manipular os materiais e a tentar compreender o seu propósito e o modo de utilização.

ERASMUS+ KA 204 Projeto 078527	Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Leiria Asociación Autismo Vigo Peacepainting	4/9
-----------------------------------	--	-----

	<i>InAutism – Fostering Adult Integration</i>	MOD: 015/00
---	---	-------------

No que respeita à cognição, foi notória uma melhoria na colocação e organização das letras do seu nome na área de transição. A pontuação dos restantes parâmetros manteve-se igual.

A motricidade fina foi uma das áreas necessárias às atividades propostas, tendo-se refletido numa melhoria no parâmetro da manipulação de objetos pequenos na área delimitada.

A cotação da área da comunicação manteve-se igual à avaliação inicial, sendo que o primeiro parâmetro, utilização da linguagem verbal, deve-se às competências específicas do Aprendiz, isto é, não se expressar verbalmente. Relativamente os restantes parâmetros, não existiu evolução, o que pode dever-se ao facto de o Aprendiz ser um jovem que necessita de algum tempo para criar vínculo com o outro, e o tempo de duração do modelo foi relativamente pequeno para o mesmo criar relação.

Relativamente à interação social, verificou-se que existia alguma solicitação de ajuda por parte do Jorge, quando este necessitava de algo ou até mesmo para validar a execução da atividade. Verificou-se, ainda, que o Jorge aumentou a partilha de materiais com os colegas, ainda que com algum reforço verbal.

Considera-se que a continuação deste modelo seria benéfica para o Jorge, pois este permanecia pouco tempo na área de lazer e na área de leitura, o que poderia alterar caso este beneficia-se de mais tempo de intervenção. As alterações no modelo que poderiam existir futuramente, mais especificamente na intervenção com o Jorge, seriam a execução de mais atividades de grupo para promover a interação social e a utilização de outro tipo de abordagem ou de livros na área da leitura.

De seguida, são apresentadas algumas atividades executadas pelo Jorge nas sessões:



Fig.1 - Atividade "Pintar com cotonete"

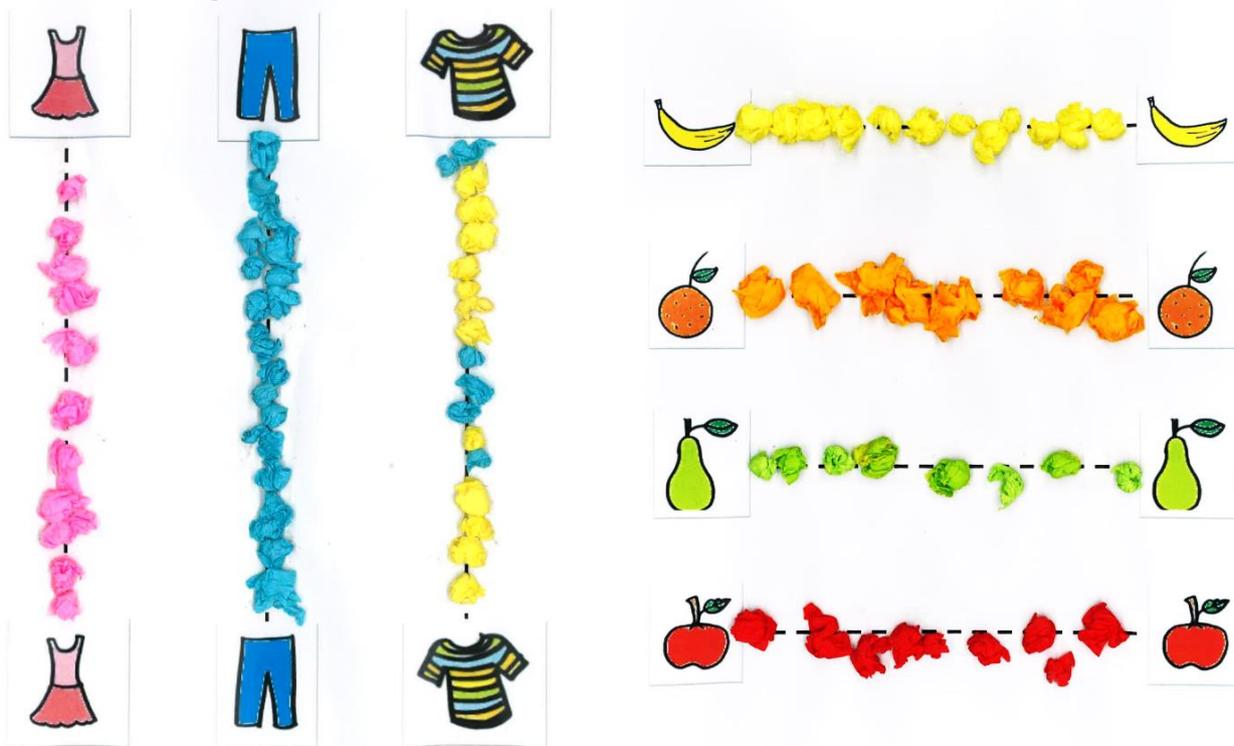


Fig.2 e 3 - Atividade "Mantém na linha"

 <b>Erasmus+</b>	<i>InAutism – Fostering Adult Integration</i>	MOD: 014/00
--	---	-------------

## Anexo A

### FICHA DE AVALIAÇÃO DO MODELO DE INTERVENÇÃO

#### Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children (TEACCH)

**Nome:** Jorge

**Data Av.I.:** 26 e 27 de janeiro

**Data Av.F.:** 18 e 20 de abril

Por meio da observação direta do Aprendiz, o técnico deverá colocar a cotação de acordo com a seguinte descrição: 0 – Falhou; 1 Emergente; 2 – Passou.

Domínio	Item	Tarefas/Objetivos	Cotação Inicial	Observações	Cotação Inicial	Observações
<b>1. Autonomia</b>	<b>1.1</b>	Identifica a sua fotografia na Área de Transição	1		2	
	<b>1.2</b>	Identifica as diferentes Áreas da sala	0		0	
	<b>1.3</b>	Dirige-se sozinho para a Área da sala pedida	0		0	
	<b>1.4</b>	Senta-se sozinho nos lugares para si estipulados	0		1	
	<b>1.5</b>	Utiliza os materiais para realizar a tarefa de forma autónoma	0		1	Com reforço verbal e físico
	<b>1.6</b>	Respeita a organização da sala não passando pelas diferentes Áreas de forma aleatória	0		0	

ERASMUS+ KA 204 Projeto 078527	Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Leiria Associação Autismo Vigo Peacepainting	<b>7/9</b>
-----------------------------------	--	------------

	<b>1.7</b>	Mantém-se em cada Área até terminar a tarefa proposta	0		1	Com reforço verbal
<b>2. Cognição</b>	<b>2.1</b>	Organiza as letras correspondentes ao seu nome na Área de Transição	0		1	
	<b>2.2</b>	Identifica letras através de pedido verbal	0		0	
	<b>2.3</b>	Identifica os diferentes estados do tempo no calendário meteorológico	0		0	
	<b>2.4</b>	Arruma objetos dentro de uma caixa	2		2	
	<b>2.5</b>	Identifica objetos através de pedido verbal	1		1	
	<b>2.6</b>	Compreende e realiza instruções verbais simples	1		1	
	<b>2.7</b>	Compreende e realiza instruções verbais complexas	0		0	
<b>3. Motricidade Fina</b>	<b>3.1</b>	Manipula pequenos objetos colocando-os dentro de uma área delimitada	0		1	
	<b>3.2</b>	Utiliza uma pinça para manipular objetos	2		2	
	<b>3.3</b>	Desenha formas geométricas seguindo tracejado	1		1	
	<b>3.4</b>	Recorta com uma tesoura	1		1	Com muita ajuda física, não segue o tracejado e não

						direciona corretamente a tesoura
<b>4. Comunicação</b>	<b>4.1</b>	Utiliza linguagem verbal	0		0	
	<b>4.2</b>	Mostra intenção de comunicar com os pares	0		0	
	<b>4.3</b>	Recorre a imagens ou gestos para transmitir uma ideia	0		0	
<b>5. Interação Social</b>	<b>5.1</b>	Faz saudação aos pares quando chega e quando sai	0		0	
	<b>5.2</b>	Procura interagir com os colegas	0		0	
	<b>5.3</b>	Procura interagir com a terapeuta	1		1	
	<b>5.4</b>	Partilha materiais com os colegas	0		1	Com reforço verbal
	<b>5.5</b>	Procura ajudar o colega quando este está em dificuldades	0		0	
	<b>5.6</b>	Pede ajuda quando precisa	0		1	